



Route to transformation of Educational Institutions through Whole Institutional Approach to Sustainability (SUStainability on EDucational Institutions)

101087440 – SUSEDI – ERASMUS-EDU-2022-PI FORWARD

#SUSEDI is an ERASMUS+ KA3 Forward – Looking project.

Biuletyn 2 [01/05/2023-30/11/2023]

Raport z badań źródłowych (desk research) i badań terenowych (WP2)

W ramach prac projektu, ukończono raport z badań źródłowych i terenowych, który został opublikowany na stronie internetowej projektu (*kliknij tutaj*)! Wyniki badań źródłowych i terenowych mają ogromne znaczenie, ponieważ stanowią podstawę, na której opracowano Ramy Systemowe dla zrównoważonej szkoły. W ramach raportu z badań źródłowych zaprezentowano i przeanalizowano łącznie 26 najlepszych praktyk z krajów Europy i spoza niej, a w ramach badań terenowych przeprowadzono łącznie 15 wywiadów z ekspertami. Te dane pierwotne zostały zsyntetyzowane we wzmiankowanym raporcie. Partnerzy projektu SUSEDI zostali poproszeni o ponowne krytyczne przeanalizowanie wstępnych ram systemowych dotyczących całościowego podejścia instytucjonalnego (WIA) do zrównoważonego rozwoju, zmieniając je zgodnie z ustaleniami raportu desk research.

Identyfikacja najlepszych praktyk (badania terenowe) została przeprowadzona w dwóch częściach. Pierwsza część skupiała się na zagadnieniach informacji, działań i wyników każdej najlepszej praktyki, a druga część dotyczyła własnych refleksji partnera na temat najlepszej praktyki. Celem badań terenowych było przeprowadzenie przez partnerów SUSEDI wywiadów z ekspertami w dziedzinie ESD (Edukacja na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju) z krajów uczestniczących, mających na celu zebranie danych dotyczących wdrażania WIA (Podejście Całej Instytucji) związanych z ESD na poziomie lokalnym, krajowym, regionalnym i/lub międzynarodowym.



Badania terenowe były kontynuacją badań dokumentacji i miały na celu dostarczenie dogłębnych, jakościowych danych na temat WSA/WIA i ESD poprzez odniesienia do najlepszych praktyk/programów/inicjatyw/działań w zakresie WSA/WIA i ESD, które zostały opracowane przez różne instytucje na poziomie formalnym i pozaformalnym w różnych kontekstach. Analiza badań terenowych dostarczyła danych i cennych informacji dotyczących przygotowania strategicznych ram WSA/WIA i ESD.



Wyniki analizy danych zebranych podczas badań źródłowych i terenowych rzucają światło na to, jak zrównoważony rozwój jest rozumiany i realizowany w organizacjach edukacyjnych na wszystkich poziomach (od przedszkola po szkolnictwo wyższe) w różnych krajach. Zaprezentowano praktyczne przykłady tego, jak WIA związane z ESD uwzględnia specyfikę instytucjonalną i specyfikę kontekstu oraz jak zapewnia się jej systematyczność poprzez krótko- i długoterminowe planowanie i współpracę. Kwestie budowania potencjału, programów nauczania, pedagogiki i uczenia się, infrastruktury szkolnej i edukacji pozaformalnej zostały poruszone zarówno w badaniach terenowych, jak i badaniach źródeł informacji.

Ramy strategiczne SUSEDI na rzecz zrównoważonej szkoły poprzez WIA (WP2)

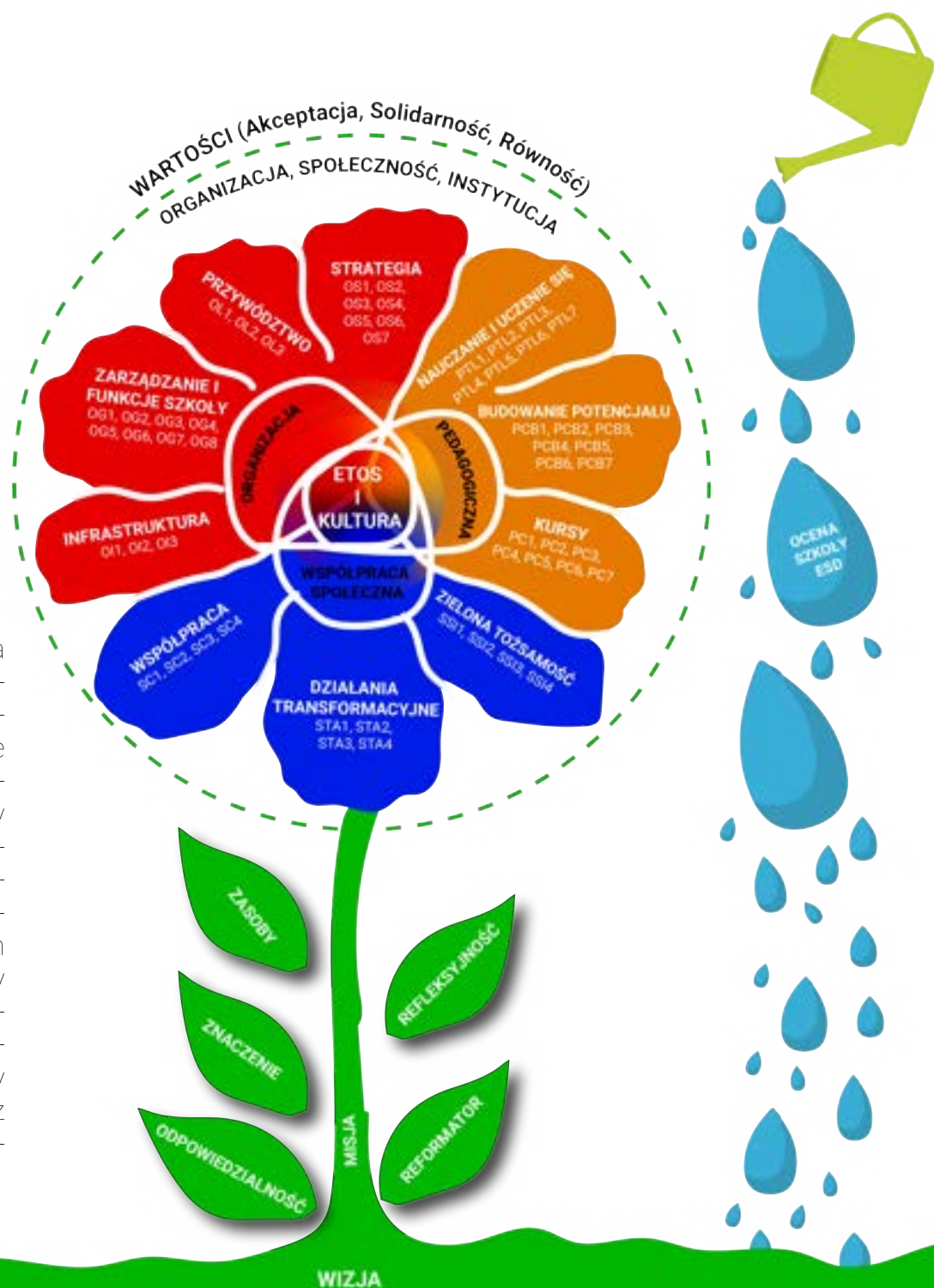
Ramy systemowe SUSEDI dla zrównoważonej szkoły poprzez WIA zostały ukończone w ramach zestawu zadań WP2. Ramy te stanowią podstawę do stworzenia narzędzia samooceny dla organizacji edukacyjnych oraz do opracowania protokołu certyfikacji. Jest on oparty na wynikach badań źródeł wtórnych i badań terenowych przeprowadzonych w ramach WP2 i opiera się na rozszerzonym przeglądzie literatury na temat WIA i ESD. Jest on dostępny na stronie internetowej projektu ([tutaj](#)).



Przegląd ram strategicznych

Proponowane ramy strategiczne opierają się na modelu przedstawionym w formie kwiatu. Wybór modelu kwiatu do opracowania ram systemowych wynika między innymi z faktu, że z naszej perspektywy jest on bardziej dynamiczny, elastyczny i w jednolity sposób ujmuje wymiary WSA/WIA. Proponowane ramy odzwierciedlają WIA, ponieważ można je zastosować do każdej organizacji, instytucji w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym szkół, a także społeczności, które chcą stać się organizacjami i społecznościami uczącymi się dla zrównoważonego rozwoju.

Rysunek 1. Propozycja ramy systemowej



Nasz model opiera się na zrównoważonym rozwoju, a w jego centrum znajdują się etos i kultura. Te wartości, są z kolei realizowane poprzez trzy główne filary: organizacyjny, społeczny i pedagogiczny. Każdy filar jest analizowany w płatkach kwiatu, z których każdy jest dalej ponownie analizowany pod kątem parametrów, które zostały zidentyfikowane przez badania źródłowe i badania terenowe.

Drugie spotkanie partnerów i warsztaty na temat mapy drogowej transformacji instytucji edukacyjnych w WIA na rzecz zrównoważonego rozwoju w Larisie w Grecji.

W dniach 21-24 listopada 2023 r. partnerzy projektu gościli w siedzibie organizacji edukacyjnej DIMITRA w Larissie w Grecji na warsztatach partnerskich, którym wiążącym tematem była "Mapa drogowa transformacji instytucji edukacyjnych w kierunku zrównoważonego rozwoju" oraz na drugim spotkaniu projektowym.

Cel spotkania był dwojaki: omówienie i przegląd postępów w realizacji rezultatów projektu, ich standardów jakości oraz właściwego rozpowszechniania wśród grup docelowych, ale także zaplanowanie kolejnych kroków w celu opracowania "Certyfikatu ISO17024 dotyczącego kompetencji personelu instytucji edukacyjnych w zakresie zrównoważonego rozwoju".

Ponadto, podczas warsztatów, partnerzy dyskutowali na temat "Przewodnika po mapie tras dla transformacji instytucji edukacyjnych w kierunku zrównoważonego rozwoju", a także rozwoju sieci agentów transformacji.

Bądź na bieżąco, aby uzyskać więcej informacji na temat procesu certyfikacji, modułów edukacyjnych i innych nadchodzących możliwości edukacyjnych w ramach projektu!





Koordinator:

MMC Mediterranean
Management Centre

Kontakt:

MMC Mediterranean Management Centre Ltd,
16 Imvrou street, Nicosia 1055 Cyprus

+357 22466633

Partnerzy:



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.