



Key Skills Micro-credentials: A Passport to Employment and Inclusion

Newsletter 3 | Marzec 2026



Numer umowy dotyczącej projektu: 101132909



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

O projekcie

MORAL - Key Skills Micro-credentials for Employment and Inclusion to projekt finansowany przez Komisję Europejską w ramach programu Erasmus+ Partnerships for Innovation - Forward Looking Projects, który ma na celu **wspieranie** grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji (długotrwale bezrobotnych, ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży, kobiet nieaktywnych zawodowo oraz dorosłych o niskich kwalifikacjach) **w wejściu na rynek pracy**, a także **podnoszenie kwalifikacji** pracowników, którzy obecnie pracują na stanowiskach początkowych (młodszych) poprzez rozwój i walidację **kluczowych umiejętności** tworzących **"paszport do zatrudnienia"**. W tym celu zostaną zaprojektowane, opracowane i pilotażowo przetestowane mikrokwalifikacje i asynchroniczne elektroniczne materiały edukacyjne dla mikrokursów. Najważniejsze umiejętności dla zatrudnienia zostaną zidentyfikowane w czterech europejskich ramach kompetencji (LifeComp, GreenComp, DigComp, EntreComp) poprzez badania z udziałem pracodawców. W działania projektowe zaangażowani będą uczniowie, przedstawiciele pracodawców, organizatorzy kształcenia i szkolenia zawodowego oraz decydenci polityczni.

Mikrokwalifikacje

Czym są

Mikrokwalifikacje to zapis efektów uczenia się, które uczący się uzyskał **po niewielkiej ilości nauki**. Te efekty uczenia się zostały ocenione na podstawie **przejrzystych i jasno określonych standardów**. Kursy prowadzące do mikrokredytów mają na celu zapewnienie uczącemu się **określonej** wiedzy, umiejętności i kompetencji, które odpowiadają potrzebom społecznym, osobistym, kulturowym lub potrzebom rynku pracy. Mikrokwalifikacje **są własnością uczącego się, mogą być udostępniane i są przenośne. Mogą być samodzielne lub połączone** w większe poświadczenia. Ich podstawą jest zapewnienie jakości zgodnie z **uzgodnionymi standardami** w danym sektorze lub obszarze działalności.

Zalecenie Rady Unii Europejskiej
16 czerwca 2022 r.

Dlaczego warto je uzyskać

- ✓ Mogą pomóc w poświadczaniu wyników niewielkich, dostosowanych do potrzeb doświadczeń edukacyjnych.
- ✓ Umożliwiają ukierunkowane, elastyczne zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w celu zaspokojenia nowych i pojawiających się potrzeb w społeczeństwie i na rynku pracy,
- ✓ jednocześnie NIE zastępując tradycyjnych kwalifikacji.
- ✓ Mogą być projektowane i dostarczane przez różnych dostawców, w różnych warunkach uczenia się (formalnych, pozaformalnych lub nieformalnych).

Cele

- ✓ Zapewnienie grupom defaworyzowanym narzędzia dostępu do rynku pracy.
- ✓ Zapewnienie pracownikom na stanowiskach początkowych (młodszych) narzędzia do podnoszenia kwalifikacji.
- ✓ Zapewnienie pracodawcom narzędzia ułatwiającego wybór kandydatów na rynek pracy.
- ✓ Zapewnienie przedstawicielom pracodawców doświadczenia w opracowywaniu mikrokredytów.
- ✓ Zapewnienie dostawcom VET prowadzącym szkolenia pozaformalne i nieformalne doświadczenia w opracowywaniu mikrokredytów, które mogą być przekazywane innym dostawcom VET w krajach partnerskich projektu i poza nimi.

Działania i oczekiwane rezultaty

Działania

- Przeprowadzenie badań (grupy fokusowe, ankieta na dużą skalę) z przedstawicielami pracodawców w celu zidentyfikowania 20 kluczowych umiejętności dla zatrudnienia na stanowiskach początkowych (młodszych) w różnych branżach przy użyciu 4 europejskich ram kompetencji i opracowanie raportu na temat wyników badań na poziomie konsorcjum.
- Opracowanie Matrycy Kluczowych Umiejętności (KSM), w tym 20 kluczowych umiejętności dla zatrudnienia na stanowiskach dla początkujących (młodszych).
- Zaprojektowanie i opracowanie 20 mikrokredytów dla zidentyfikowanych kluczowych umiejętności, w oparciu o wytyczne Komisji Europejskiej.
- Opracowanie "Paszportu do zatrudnienia" (PTE) obejmującego 20 mikrokwalifikacji.
- Opracowanie materiałów edukacyjnych dla 20 kluczowych umiejętności oraz asynchronicznego elektronicznego kursu edukacyjnego we wszystkich językach partnerskich (greckim, włoskim, polskim, hiszpańskim) oraz w języku angielskim.
- Pilotażowe testowanie materiałów edukacyjnych dla 20 kluczowych umiejętności z członkami grup defaworyzowanych i pracownikami na stanowiskach początkowych (młodszych).
- Ocena uczestników szkoleń pilotażowych w celu przyznania 20 mikrokredytów.
- Przyznanie 20 mikrokredytów w formie Europejskich Cyfrowych Poświadczeń Umiejętności.
- Promowanie Paszportu do zatrudnienia wśród osób uczących się, które mogą wykorzystać go jako narzędzie dostępu do rynku pracy, pracodawców, którzy mogą wykorzystać go do rekrutacji, przedstawicieli pracodawców i dostawców VET, którzy mogą uczyć się z procesu rozwoju mikrokredytów, oraz decydentów politycznych, którzy mogą zintegrować go z krajowymi ramami kwalifikacji (NQF).
- Szkolenie dostawców VET w zakresie projektowania i rozwoju mikrokredytów.
- Wdrażanie warsztatów partnerskich dotyczących finalizacji Matrycy Kluczowych Umiejętności (KSM) oraz opracowywania efektów uczenia się i mikrokwalifikacji, z udziałem przedstawicieli pracodawców i zaproszonych prelegentów.
- Wdrożenie warsztatów z udziałem osób uczących się, pracodawców, dostawców VET i decydentów oraz opracowanie raportu na temat wyciągniętych wniosków i dalszych działań.

Oczekiwane wyniki

1. Raport z badań nad kluczowymi umiejętnościami niezbędnymi do zatrudnienia na stanowiskach juniorskich w krajach partnerskich projektu.
2. Matryca Kluczowych Umiejętności Niezbędnych do Zatrudnienia na Stanowiskach Młodszych (Początkujących) w Krajach Partnerskich Projektu
3. "Paszport do zatrudnienia" (20 mikrokredytów)
4. Asynchroniczne materiały e-learningowe do nabycia Paszportu do zatrudnienia
5. Raport z testów pilotażowych asynchronicznych materiałów e-learningowych
6. Raport na temat mikrokredytów: "Wyciągnięte wnioski i dalsze działania"

Spotkania partnerów

Spotkanie w Walencji (Hiszpania)

Partnerzy konsorcjum zorganizowali 4. międzynarodowe spotkanie projektowe w dniach 3-4 marca 2026 r. w Walencji w Hiszpanii.

Spotkanie pokazało znaczne postępy poczynione w opracowywaniu mikrokredytów, a partnerzy zaprezentowali i wzajemnie ocenili opracowane do tej pory treści edukacyjne. Partnerzy wymienili poglądy i zaoferowali informacje zwrotne na temat ulepszeń i poprawy dostępności treści edukacyjnych, które po sfinalizowaniu będą dostępne dla uczących się za pośrednictwem asynchronicznej platformy e-learningowej.

Omówiono również certyfikację mikrokredytów, koncentrując się na zakresie i celach systemu certyfikacji, ramach i strukturze oceny oraz narzędziach, które zostaną wykorzystane do oceny i certyfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji rozwijanych przez uczących się. Partnerzy uzgodnili jednolite kryteria oceny dla wszystkich mikrokredytów, dostosowane do poziomów 4 i 5 EQF.

Rozwój mikrokwalifikacji jest w toku, a partnerzy zdecydowali się dodać narrację, jeszcze bardziej zwiększając ich zawartość i dostępność.

Spotkanie online dotyczące certyfikacji mikrokredytów

W dniu 26 lutego 2026 r. odbyło się spotkanie online poświęcone certyfikacji mikrokredytów. Podczas spotkania partner konsorcjum odpowiedzialny za certyfikację mikrokredytów przedstawił i wymienił poglądy z innymi partnerami na temat mechanizmu ich dostarczania. Dyskusja była kontynuowana podczas czwartego międzynarodowego spotkania projektowego w Walencji (marzec 2026 r.), gdzie sfinalizowano wszystkie oczekujące szczegóły dotyczące dostarczania mikrokredytów i narzędzi oceny.

Aktualizacje

Trwa opracowywanie treści nauczania w zakresie mikrokredytów

Wszystkie 20 programów nauczania mikrokredytów zostało sfinalizowanych, zgodnie z umiejętnościami i kompetencjami określonymi w matrycy umiejętności kluczowych. Opracowano również treści edukacyjne dla kilku mikrokredytów, w tym prezentacje, notatki do nauki i ćwiczenia dla uczestników.

Ulepszona i bardziej dostępna treść dla uczniów

Aby jeszcze bardziej poprawić asynchroniczne doświadczenie uczenia się, partnerzy MORAL postanowili wzbogacić treści edukacyjne wszystkich mikrokredytów poprzez włączenie narracji do materiałów prezentacyjnych. Oczekuje się, że dodanie narracji poprawi przejrzystość, dostępność i ogólną użyteczność treści edukacyjnych w asynchronicznym środowisku edukacyjnym.

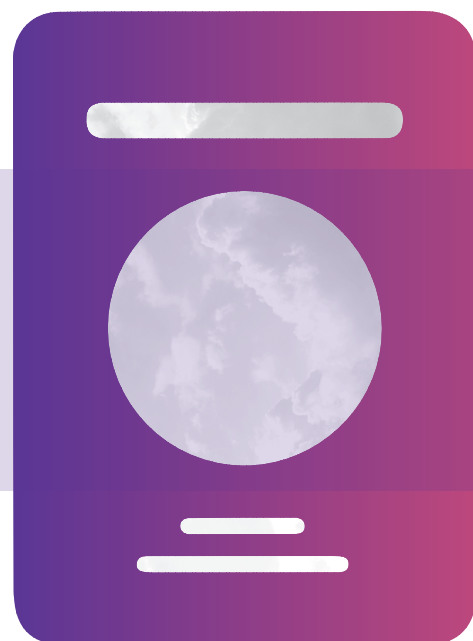
Szczegóły systemu certyfikacji mikrokredytów sfinalizowane

Partnerzy uzgodnili ostateczne szczegóły systemu certyfikacji mikrokredytów projektu, co stanowi kluczowy kamień milowy w postępach projektu. Kompetencje rozwijane przez uczniów w ramach asynchronicznej nauki online będą walidowane zgodnie z uznanymi na całym świecie ramami certyfikacji ISO 17024. Uzyskane poświadczenia będą również powiązane z Paszportem do Zatrudnienia, dając uczącym się znormalizowane, przenośne uznanie ich wiedzy, umiejętności i zdolności. Spójny format oceny, jednolity dla wszystkich mikrokredytów, zapewnia, że każdy uczący się jest oceniany na równych zasadach.

Bądź na bieżąco...

Odwiedź **stronę projektu** i śledź go w mediach społecznościowych:

Facebook
LinkedIn



Poznaj partnerów projektu

Koordynator:



Kontakt:

Adres: 16, Imvrou Street, 1055 Nicosia, Cypr

Nr tel: +357 22466633

E-mail: europeanprojects@mmclearningsolutions.com

Strona internetowa: www.mmclearningsolutions.com

Partnerzy:



www.oeb.org.cy



www.cycert.org.cy

FUNDACIÓN **equipo humano**

www.fundacionequipo humano.es



www.camaravalencia.com



CAMERA DI COMMERCIO
DELLA BASILICATA

www.basilicata.camcom.it

Asnor

Associazione Nazionale Orientatori

www.asnor.it



www.dimitra.gr, www.iekdimitra.gr



www.sthev.gr



www.itee.lukasiewicz.gov.pl



IZBA PRZEMYSŁOWO - HANDLOWA
ZIEMI RADOMSKIEJ

www.radomskibiznes.pl



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.